

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Инсафутдинова М.Т.
Протокол от 25 августа
2023 г. № 1

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете

Протокол от 28 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

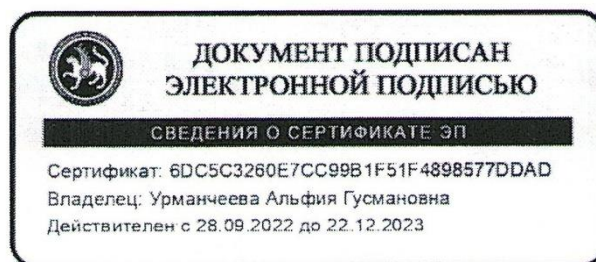
Директор

Урманчеева А.Г.
Приказ от 31 августа 2023 г.
№ 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (татарский)»

для обучающихся 5-9 классов



Казань 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Татарстан, реализующих образовательную программу общего образования.

Основными целями изучения родного (татарского) языка являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

3) коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяю*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртэгг, бүген, жэен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Использование послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирающие союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым

(*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* (*шул вакытта, шул чагында*); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Тематическое планирование 5-9 классы

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p>Школьная жизнь.</p> <p>Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.</p> <p>Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p>Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p>
<p>Я – помощник в домашних делах.</p> <p>Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p>Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>
<p>Мои друзья, мои ровесники.</p> <p>Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями.</p>	<p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p>Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.</p>

<p>Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p> <p>Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p>Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p>Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>
<p>Отдых.</p> <p>Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p>Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p> <p>Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p>Старшие и мы.</p> <p>Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p>Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p>
<p>Праздники.</p> <p>Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p>	<p>Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p>

<p>Спорт и здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p>	<p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</p> <p>Вести диалог–обменмнениями о посещении спортивных кружков.</p> <p>Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.</p> <p>Вести диалог на приёме у врача.</p>
<p>Природа и мы.</p> <p>Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>	<p>Описывать природу родного края, времена года.</p> <p>Вести диалог – обменмнениями о пользе природы.</p> <p>Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p>Давать советы об охране природы.</p> <p>Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p>
<p>Республика Татарстан.</p> <p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.</p> <p>Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.</p> <p>Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</p> <p>Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.</p> <p>Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев.</p> <p>Рассуждать опомощи ветеранам войны.</p>
<p>Выбор профессии.</p>	<p>Рассуждать о проблемах выбора профессии.</p>

Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.

Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии.

Вести диалог-расспрос о профессиях.

Календарно-тематическое планирование уроков родного (татарского) языка в 5 классе

I триместр – 24часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	С новым учебным годом! / Яңа уку елы котлы булсын!	1	1 неделя	
2	Учебные принадлежности/ Уку – язу эсбаплары	1	1 неделя	
3	Составление диалога, монолога на тему “Мы в школе”. / “Без мәктәптә”.Диалог, монолог тезу	1	2 неделя	
4	Вопросы куда? где? откуда? / Кая? кайда? кайдан? сораулары	1	2 неделя	
5	Беседа на тему "Что нужно сделать, чтобы хорошо учиться?" / “Яхшы уку өчен нишләргә кирәк?” әңгәмә	1	3 неделя	
6	В библиотеке. Ситуативные упражнения / Китапханәдә. Ситуатив биремле күнегүләр.	1	3 неделя	
7	Количество предметов. Диалог на тему "В магазине". / Предметның саны. "Кибеттә" темасына диалог.	1	4 неделя	
8	Использование в речи категории принадлежности./ Сөйләмдә тартым категориясен куллану.	1	4 неделя	
9	Беседа по циклу "Мы в школе" / "Без мәктәптә" циклы буенча әңгәмә.	1	5 неделя	
10	Отрицательная и утвердительная форма. /Барлык – юклык формалары	1	5 неделя	
11	Изучение конструкции “Сколько время?”/ “Сәгать ничә?” конструкциясен өйрәнү.	1	6 неделя	
12	Слова обозначающие просьбу./ Утенүне белдергән сүzlәр	1	6 неделя	
13	Проектная работа “Мой ежедневный режим” / “Минем көндәлек режимым” проект эше	1	7 неделя	Проект
14	Способы образования новых слов./ Исемнәрнең ясалыш буенча төрләре.	1	7 неделя	
15	Я в доме помощник . / Мин өйдә булышчы.	1	8 неделя	
16	Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме./ Хәзерге заман хикәя фигылжләрнең барлык формасында зат – сан белән төрләнеше.	1	8 неделя	
17	Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме./ Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең юклык формасында зат – сан белән төрләнеше.	1	9неделя	
18	Прошедшее очевидное время глагола изъявительного наклонения/ Билгеле үткән заман хикәя фигыль	1	9неделя	
19	Формы уговаривания за столом. / Табын янында кыстау формалары.	1	10 неделя	
20	Слова похвалы. / Мактау сүzlәре	1	10 неделя	
21	Составление монолога по рассказу "Расим" / “Рәсим” хикәясе буенча монолог тезу.	1	11 неделя	
22	Имя числительное./ сан.	1	11 неделя	
23	Слова но, потому что/ Чөнки, ләкин сүzlәре	1	12 неделя	
24	Урок повторения. Обобщение знаний. / Кабатлау дәресе. Белемнәрне гомумиләштерү	1	12 неделя	

II триместр – 24 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Конструкция для меня, для нас / Минем өчен, безнең өчен төзелмәсе.	1	1 неделя	
2	Проектная работа Поздравление с Новым годом! / Яңа ел бәйрәме белән котлау. Проект эше.	1	1 неделя	Проект
3	Лексический материал в тексте " Два пирожных" / "Ике пирожный" текстында лексик материал	1	2 неделя	
4	Работа над текстом "Два пирожных"/ "Ике пирожный" тексты өстендә эш.	1	2 неделя	
5	Вводные слова / Кереш сүзләр		3 неделя	
6	Лексический материал из сказки "Курица, Мышка и Куропатка " / "Тавык, Тычкан һәм Көртлек" әкиятендәге лексик материал	1	3 неделя	
7	Конструкция "может работать" / "Эшли ала" конструкциясе.	1	4неделя	
8	"Мы пишем сказки" / Без әкиятләр язабыз	1	4 неделя	
9	"Мой друг" / "Минем дустым"	1	5 неделя	
10	Составление небольшого рассказа на тему " Есть у меня друзья. " / " Минем дусларым бар" темасына кечкенә хикәя тозу.	1	5 неделя	
11	Сравнение признаков предметов / Предмет билгеләрен чагыштыру	1	6 неделя	
12	Слова обозначающие действия предметов/ предметларнын эшен, хэрэкэтен белдергэн сузлэр.	1	6 неделя	
13	"Как ты будешь обращаться, так и тебе ответят" / "Ничек эндәшсәң, шулай җавап бирерләр"	1	7 неделя	
14	Города Татарстана / Татарстан шәхэрлэре	1	7 неделя	
15	Этикет телефонного разговора. / Телефоннан сөйләшү этикеты.	1	8 неделя	
16	Творчество Героя – поэта Мусы Джалиля./ Герой – шагыйрь Муса Жәлил ижаты.	1	8 неделя	
17	"Татарские национальные блюда" / Татар халык ашлары.	1	9 неделя	
18	Названия продуктов питания / Ашамлыклар исемнэре.	1	9 неделя	
19	Падежи / Килешлэр. Падежные вопросы. / Килеш сораулары.	1	10 неделя	
20	Моё любимое блюдо. Составление диалогов. / Минем яраткан ризыгым. Диалог төзү.	1	10 неделя	
21	День рождения – весёлый праздник./ Туган көн – күнелле бәйрәм.		11 неделя	

22	Ситуативные упражнения. / Ситуатив күнегүлөр.		11 неделя	
23	Сэгать ничэ?/ Сколько время?		12неделя	
24	Урок повторения. Обобщение . / Кабатлау дәресе.Белемнәрне гомумиләштерү		12 неделя	

Штриместр – 22 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Помогаю маме (80 – 81уроки) / Әниемә булышам.(80-81дәресләр)	1	1 неделя	
2	8 Марта. Написать поздравительное письмо. Проектная работа/ 8-нче Март. Котлау хаты язу. Проект эше	1	1 неделя	Проект
3	Ситуативные упражнения / Ситуатив күнегүлөр	1	2 неделя	
4	Работа над рассказом “Весенние каникулы”/ “Язгы каникул” хикәясе өстендә эш.	1	2 неделя	
5	Формы приглашения на день рождения. / Туган көнгә чакыру формалары.	1	3 неделя	
6	Игра “Каравай” / “Ак калач уены	1	3 неделя	
7	Конструкция “ около стола”/ өстәл янында төзелмәсе	1	4 неделя	
8	В мире загадок / Табышмаклар дөнъясында	1	4 неделя	
9	Диалогическая, монологическая речь по рассказу “За столом” / “Табын янында” хикәясе буенча диалогик, монологик сөйләмгә чыгу.	1	5 неделя	
10	Саша – воспитанный мальчик / Саша – тәрбияле малай	1	5 неделя	
11	«Наши четвероногие друзья» / “Дүрт аяклы дусларыбыз”	1	6 неделя	
12	Клички собак / Эт исемнәре	1	6 неделя	
13	Породы собак / Эт токымнары	1	7 неделя	
14	Работа над текстом "Умный Карабай". / “Акыллы Карабай” тексты өстендә эш.	1	7 неделя	
15	Названия частей тела. / Тән әгъзалары исемнәре.	1	8 неделя	
16	Ситуативные упражнения / Ситуатив күнегүлөр	1	8 неделя	
17	Умение распознавать названия видов спорта / Спорт төрләре исемнәрен таный белү	1	9 неделя	
18	В здоровом теле – здоровый дух / Сәламәт тәндә – сәламәт акыл.	1	9 неделя	
19	Умение говорить по теме “Каким видом спорта я занимаюсь?” / “Мин нинди спорт төре белән шөгыйльләнәм?” темасы буенча сөйли белүгә чыгу	1	10 неделя	

20	Знакомство с праздником Сабантуй / Сабантуй бэйрәме белән танышу	1	10 неделя	
21	Лексический материал по теме “ Сабантуй”/ “ Сабантуй” темасы буенча лексик материал	1	11неделя	
22	Итоговое занятие. Обобщение знаний / Йомгаклау дәресе. Белемнәрне гомумиләштерү	1	11 неделя	

Календарно-тематическое планирование уроков родного (татарского) языка в 6 классе

І триместр – 24часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Праздник знаний. Поздравление с праздником. / Белем бэйрәме. Бэйрәм белән котлау.	1	1 неделя	
2	Признаки осени. / Көз билгеләре.	1	1 неделя	
3	Слова похвалы. Диалоги. / Мактау сүзләре. Диалоглар.	1	2 неделя	
4	Мы переводчики. Навыки перевода. / Без тәржемәче. Тәржемә итү күнегүләре.	1	2 неделя	
5	Мы в школе. Ситуативные задания. / Без мәктәптә. Ситуатив биремле күнегүләр.	1	3 неделя	
6	Составление диалога, монолога на тему “Книга – мой друг”. / "Китап-минем якын дустым" темасына диалог, монолог төзү.		3 неделя	
7	Проектная работа на тему “ Книга – источник знаний”. / “Китап –белем чышмәсе” темасына проект эше.	1	4 неделя	Проект
8	Использование в речи аффиксы принадлежности. / Сөйләмдә тартым кушымчаларын дәрес куллану.	1	4 неделя	
9	Составление монолога на тему “Моя школа”. / “Минем мәктәбем” темасына монолог төзү.	1	5 неделя	
10	Образование новых слов при помощи словообразующих окончаний. / Сүз ясагыч кушымчалар ярдәмендә яңа сүзләр ясау.	1	5 неделя	
11	Каюм Насыйри – большой ученый. Диалоги. /Каюм Насыйри – зур галим.Диалоглар.	1	6 неделя	
12	Названия профессий. / Һөнәр исемнәре.			
13	Диалоги на тему “В библиотеке”. / “Китапханәдә” темасына диалоглар төзү.	1	7 неделя	
14	Использование в речи послелогов. / Сөйләмдә бәйләкләрне куллану.	1	7 неделя	
15	Слова, отвечающие на вопросы кого? чей? чего? / Кемнең? Нәрсәнең? сорауларына жавап биргән сүзләр.	1	8 неделя	
16	Использование в речи отрицательную форму глагола. / Сөйләмдә фигыльнең юклык формасын куллану.	1	8 неделя	
17	Ситуативные упражнения по теме “Мой дневник”. / “Минем көндәлегем” темасына ситуатив биремле күнегүләр.	1	9 неделя	

18	Использование в речи повелительного наклонения глагола. / Сөйләмдә боерык фигыльләрне куллану.	1	9 неделя	
19	Повторение раздела “Начинается новый учебный год”. / “Яңа уку елы башлана” бүлеген кабатлау.	1	10 неделя	
20	Мы помогаем родителям. / Без эти-эниләргә булышабыз.	1	10 неделя	
21	Использование в речи условного наклонения глагола. / Сөйләмдә шарт фигыль формасын куллану.	1	11 неделя	
22	Использование в речи степень сравнения прилагательных. / Сөйләмдә сыйфат дәрәжәләрен куллану.	1	11 неделя	
23	Загадки про овощи и фрукты.	11	12 неделя	
24	Повторение пройденного материала. / Үткәннәрне кабатлау.		12 неделя	

II триместр – 24 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Использование в речи вводных слов. / Сөйләмдә кереш сүзләрне куллану.	1	1 неделя	
2	Слова, характеризующие людей. / Кеше характерын баяләүче сүзләр.	1	1 неделя	
3	Использование в речи конструкцию “может мыть полы”. / Сөйләмдә “идән юа ала” конструкциясен куллану.	1	2 неделя	
4	Формы выражения желания. / Теләк белдерү формалары.	1	2 неделя	
5	Повторение раздела “Мы помощники”. / “Без булышчылар” бүлеген кабатлау.	1	3 неделя	
6	Монолог на тему “Мой самый близкий друг”. / “Минем иң якын дустым” темасына монолог.	1	3 неделя	
7	Каким должен быть настоящий друг? / Чын дус нинди булырга тиеш?	1	4 неделя	
8	Использование в речи форму будущего времени глагола. / Сөйләмдә фигыльләрнең киләчәк заман формасын куллану.	1	4 неделя	
9	Вопросительные формы. Как спросить разрешение? / Сорау формалары. Рәхсәт сорау формалары .	1	5 неделя	
10	Повторение раздела «С друзьями весело» / “Дуслар белән күңелле” бүлеген кабатлау .	1	5 неделя	
11	Лексический материал на тему “Родная земля - Татарстан”. / “Туган җирем – Татарстан” темасына лексикматериал.	1	6 неделя	
12	Символика России и Татарстана. / Россия һәм Татарстан символикалары.	1	6 неделя	
13	Составление диалогов по теме “Родная земля - Татарстан”. / “Туган җирем - Татарстан” темасы буенча	1	7 неделя	

	диалоглар төзү.			
14	Слова, отвечающие на вопрос как? / Ничек? соравына жавап биргән сүзләр.	1	7 неделя	
15	Составление диалогов по теме “Татарстан - страна дружбы”. / “Татарстан - дуслык иле” темасына диалоглар төзү.	1	8 неделя	
16	Реки Татарстана. / Татарстан елгалары.	1	8 неделя	
17	Использование в речи структур “от Набережных Челнов до Казани”, “нужно ехать 5 часов”. / Сөйләмдә “Казаннан Чаллыга кадәр”, “5 сәгать барырга кирәк” структураларын куллану.	1	9 неделя	
18	Мы переводчики. Упражнения для перевода. / Без тәржемәчеләр. Тәржемә итү күнегүләре.	1	9 неделя	
19	Театры В Казани. / Казандагы театрлар.	1	10 неделя	
20	Знаменитые личности Татарстана./ Татарстанныңатаклы кешеләре.	1	10 неделя	
21	Проектная работа на тему “Наш Татарстан ”. / “Безнең Татарстан” темасына проект эше..	1	11 неделя	Проект
22	Составление диалога, монолога на тему “Мой родной край - Татарстан”. / “Туган жирем Татарстан” темасына диалог, монолог төзү.	1	11 неделя	
23	Пословицы о родной земле, о родном языке.	11	12 неделя	
24	Повторение пройденного материала. / Үткәннәрне кабатлау.		12 неделя	

Штриместр - 22 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Лексический материал на тему “Природа – наш дом”./ “Табигать – безнең йортыбыз” темасына лексик материал.	1	1 неделя	
2	Составление диалога по теме “Природа – наш дом”./ “Табигать – безнең йортыбыз” темасы буенча диалог төзү.	1	1 неделя	
3	Составление монолога на тему “Природа – наш дом”./ “Табигать – безнең йортыбыз” темасына диалоглар төзү.	1	2 неделя	
4	Использование в речи форму будущего времени глагола. / Сөйләмдә фигыльләрнең киләчәк заман формасын куллану.	1	2 неделя	
5	Птицы – наши друзья. Названия птиц. / Кошлар – безнең дуслар. Кош исемнәре.	1	3 неделя	
6	Диалоги о животных. / Хайваннар турында диалоглар.	1	3 неделя	
7	Мир животных. Героизм собак во время ВОВ. / Хайваннар дөнъясы. Бөек Ватан сугышында этләрнең батырлыклары.	1	4 неделя	
8	Ситуативные задания по теме “Животные-наши друзья”. / “Хайваннар-безнең дусларыбыз” темасы буенча	1	4 неделя	

	ситуатив биремле күнегүләр.			
9	Мое любимое животное. / Минем яраткан хайваным.	1	5 неделя	
10	Повторение раздела “Природа-наш дом”. / “Табигать – безнең йортыбыз” бүлеген кабатлау.	1	5 неделя	
11	Лексический материал по теме “В здоровом теле здоровый дух.” / “Сәламәт тәндә сәламәт акыл” темасына лексик материал.		6 неделя	
12	Использование в речи конструкцию “Хочу стать+профессия”. / Сөйләмдә “профессия+булырга телим “ төзелмәсен куллану.		6 неделя	
13	Виды спорта. / Спорт төрләре.		7 неделя	
14	Названия частей тела. / Тән әгъзалары исемнәре.		7 неделя	
15	Польза овощей и фруктов. / Яшелчә һәм җиләк-җимешнең файдасы.		8 неделя	
16	Повторение раздела “В здоровом теле здоровый дух.” / “Сәламәт тәндә сәламәт акыл” бүлеген кабатлау.		8 неделя	
17	Светофор – мой друг. Правила дорожного движения. / Светофор - минем дустым. Юл йөрү кагыйдәләре.		9 неделя	
18	Проект на тему “Правила дорожного движения”. / “Юл йөрү кагыйдәләре” темасы буенча проект эше.		9 неделя	Проект
19	Повторение раздела “Светофор – мой друг.” / “Светофор – минем дустым” бүлеген кабатлау.		10 неделя	
20	Татарские пословицы. / Татарча мәкальләр.		10 неделя	
21	Повторение пройденного материала. / Үткәннәре гомумиләштереп кабатлау		11 неделя	
22	Обобщение. / Йомгаклау.		11 неделя	

Календарно-тематическое планирование уроков родного (татарского) языка в 7 классе

I триместр – 24 часа

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Праздник знаний. Поздравление с праздником / Белем бәйрәме. Бәйрәм белән котлау.	1	1 неделя	
2	Признаки осени/Көз билгеләре.	1	1 неделя	
3	Слова комплимента.Диалоги / Комплимент сүзләре. Диалоглар.	1	2 неделя	
4	Ответы на вопросы Где? Куда? Откуда? /Кайда? Кая? Кайдан? сорагына җавап бирү.	1	2 неделя	
5	В школе. Ситуативные упражнения. / Мәктәптә. Ситуатив биремле күнегүләр.	1	3 неделя	
6	Мы переводчики. Упражнения по переводу./Без тәржемәче. Тәржемә итү күнегүләре.	1	3 неделя	
7	Ежедневный режим. / Көндәлек режим.	1	4 неделя	
8	Мой ежедневный режим. Проектная работа. / Минем көндәлек режимым. Проект эше.	1	4 неделя	Проект
9	Конструкция школьная библиотека. / Мәктәп китапханәсе төзелмәсе.	1	5 неделя	

10	Я, ты, он(а), мы, вы, они. / Мин, син, ул, без,сез,алар.	1	5 неделя	
11	Формы выражения желания / Теләкне белдерү формалары.	1	6 неделя	
12	Ответ на вопрос как? / Ничек? сорагына жавап бирү.	1	6 неделя	
13	Поговори с другом. Диалоги. / Дустың белән сөйләш. Диалоглар.	1	7 неделя	
14	Удовлетворительно, средне, довольно-таки хорошо. / Ярыйсы, ярыйсыгына.	1	7 неделя	
15	Несколько, никто, никакой. / Берничә, беркем, бернинди.	1	8 неделя	
16	Мой(я), твой(я), его(её), наш, ваш, их. / Минем, синең, аның, безнең, сезнең, аларның.	1	8 неделя	
17	Качества присущие человеку/ Кешегә хас сыйфатлар	1	9 неделя	
18	Что нужно сделать, чтобы хорошо учиться?/ Яхшы уку өчен нишләргә кирәк?	1	9 неделя	
19	На уроке. Диалоги. / Дәрестә. Диалоглар.	1	10 неделя	
20	Повторение темы “Знание и жизнь”./ “Белем һәм тормыш” темасын кабатлау.	1	10 неделя	
21	Отдыхаем. / Ял итәбез.	1	11 неделя	
22	Ситуативные упражнения. / Ситуатив биремле күнегүләр.	1	11 неделя	
23	В театре. / Театрда.	1	12 неделя	
24	Сколько время?/ Сәгать ничә?	1	12 неделя	

II триместр – 24 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Времена года. Признаки зимы./ Ел фасыллары. Кыш билгеләре.	1	1 неделя	
2	Как проводят свободное время?/ Буш вакытны ничек үткәрәләр?	1	1 неделя	
3	Мой выходной. Монолог. / Минем ял көнем. Монолог.	1	2 неделя	
4	Что ты делаешь в свободное время? / Буш вакытта син нишлисең?	1	2 неделя	
5	Свободное время. Проектная работа / Буш вакыт. Проект эше.	1	3 неделя	Проект
6	Театры Казани. / Казан театрлары.	1	3 неделя	
7	Хорошие и плохие привычки. / Яхшы һәм начар гадәتلәр.	1	4 неделя	
8	С пользой провести свободное время. Работа по рисунку. / Буш вакытны файдалы үткәрү. Рәсем буенча эш.	1	4 неделя	
9	Противоположные слова. / Капма-каршы мәгънәле сүзләр.	1	5 неделя	
10	Ситуативные упражнения. / Ситуатив биремле күнегүләр.	1	5 неделя	
11	Диалоги на тему ”Мы вместе отдыхаем ”./ “Без бергә ял итәбез” темасына диалоглар.	1	6 неделя	

12	Как я провожу свободное время? Монолог."Талантливые люди" Проект/ Мин буш вакытны ничек үткәрәм? Монолог.Талантлы кешеләр.Проект	1	6 неделя	Проект
13	Повторение темы "Мы вместе отдыхаем"/ "Без бергә ял итәбез" темасын кабатлау.	1	7 неделя	
14	Члены семьи / Гаилә әгъзалары.	1	7 неделя	
15	Старшие и младшие / Өлкәннәр һәм кечкенәләр.	1	8 неделя	
16	Вежливое обращение. / Әдәпле эндәшү.	1	8 неделя	
17	Диалог на тему "Моя семья" /"Минем гаиләм" темасына диалог.	1	9 неделя	
18	Наша семья. Монолог. / Безнең гаилә. Монолог.	1	9 неделя	
19	Ситуативные упражнения. / Ситуатив биремле күнегүләр.	1	10 неделя	
20	Поговори с другом. Диалоги. / Дустың белән сөйләш. Диалоглар.	1	10 неделя	
21	Будем вежливы!/ Әдәпле булайк!	1	11 неделя	
22	Ситуативные упражнения. Проект "Родной язык". / Ситуатив биремле күнегүләр. "Туган телем" проект.	1	11 неделя	
23	Противоположные слова. / Капма-каршы мәгънәле сүزلәр.	1	12 неделя	
24	Дать совет. Повторение./ Киңәш бирү. Кабатлау.	1	12 неделя	

Штриместр - 22 часа

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Повторение темы "Старшие и младшие" / "Өлкәннәр һәм кечкенәләр" темасын кабатлау.	1	1 неделя	
2	Признаки весны. / Яз билгеләре.	1	1 неделя	
3	Погода / һава торышы.	1	2 неделя	
4	Природа Татарстана. / Татарстан табигате.	1	2 неделя	
5	Мы живём в Татарстане. / Без Татарстанда яшибез.	1	3 неделя	
6	Реки и города Татарстана. / Татарстан елгалары һәм шәһәрләре.	1	3 неделя	
7	Новая лексика на тему "Родной край" / "Туган як" темасына яңа лексика.	1	4 неделя	
8	Нации в Татарстане. / Татарстанда милләتلәр.	1	4 неделя	
9	Республика Татарстан. Диалоги. / Татарстан Республикасы. Диалоглар.	1	5 неделя	
10	Формы выражения желания / Теләк белдерү формалары.	1	5 неделя	
11	Г. Тукай-великий поэт./ Г.Тукай-бөек шагыйрь.	1	6 неделя	
12	Моя любимая сказка. / Минем яраткан әкият.	1	6 неделя	
13	Передача "Новости". / "Хәбәрләр" тапшыруы.	1	7 неделя	

14	Татарстан – богатая республика. Проектная работа. / Татарстан-бай республика. Проект эше.	1	7 неделя	Проект
15	Наступает лето. Признаки лета. / Жэй житэ. Жэй билгелэре.	1	8 неделя	
16	В лесу./ Урманда.	1	8 неделя	
17	Поговори с другом. Диалоги. / Дустың белән сөйләш. Диалоглар.	1	9 неделя	
18	Летний отдых. Диалоги. / Жэйге ял.Диалоглар	1	9 неделя	
19	Летний отдых. Монолог. / Жэйге ял. Монолог.	1	10 неделя	
20	Обобщение пройденного материала. Диалоги /Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Диалоглар.	1	10 неделя	
21	Обобщение пройденного материала/ Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1	11 неделя	
22	Итоговый урок / Йомгаклау.	1	11 неделя	

Календарно-тематическое планирование уроков родного (татарского) языка в 8 классе

I триместр – 24часа

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Кто много читает, тот много знает. День знаний/Күп укыган күп белер. Белем бәйрәме.	1	1 неделя	
2	Мы переводчики. Навыки перевода. / Без тәржемәче. Тәржемә итү күнегүләре.	1	1 неделя	
3	Расписание уроков./Дәресләр расписаниесе.	1	2 неделя	
4	Лексические единицы./ Лексик берәмлекләр.	1	2 неделя	
5	Развитие речи “Осенний день”/ “Көзге көн” БСТҮ	1	3 неделя	
6	Творческая перемена. Выполнение упражнений / Ижади тәнәфес. Кабатлау күнегүләре.	1	3 неделя	
7	Мои ежедневные планы./Көндәлек планнарым.	1	4 неделя	
8	Лексический материал в рассказе “Успею ещё ...”/”Өлгерәм әле...” хикәясендәге лексик материал	1	4 неделя	
9	Составление диалога и монолога./Диалог һәм монолог төзү	1	5 неделя	
10	Повторение темы “Кто много читает, тот много знает”. Проект./“Күп укыган – күп белер” темасын кабатлау. Проект.	1	5 неделя	Проект
11	Лексический материал. Я и мои ровесники./Мин һәм минем яшьтәшләрем. Лексик материал.	1	6 неделя	
12	Антонимы / Антонимнар	1	6 неделя	
13	Внешность и характер./ Тышкы кыяфәт һәм характер.	1	7 неделя	
14	Составление диалога на тему “Мои ровесники”./“Минем яшьтәшләрем” темасына диалог төзү	1	7 неделя	
15	Составление монолога на тему “Мой лучший друг”/ “Минем иң якын дустым” темасына монолог төзү.	1	8 неделя	
16	Работа над текстом “Секреты общения”./“Аралашу серләре”тексты өстендә эш	1	8 неделя	
17	Уважительные слова. Монолог на тему “Я и мои ровесники”./ Итагатьле сүзләр. “Мин һәм минем	1	9 неделя	

	яшьтэшләрэм” темасына монолог.			
18	Скромность украшает человека / Тыйнаклык кешене матурлый	1	9 неделя	
19	Ситуативные упражнения. / Ситуатив биремле күнегүләр.	1	10 неделя	
20	“Письмо моему ровеснику”. / ”Яшьтәшемә хат”	1	10 неделя	
21	Синонимы / Синонимнар	1	11 неделя	
22	“Дружба – это счастье”. Проект / “Дуслык ул – бәхет”. Проект	1	11 неделя	Проект
23	Творческая перемена. Выполнение упражнений /Ижади тәнәфес. Кабатлау күнегүләре.	1	12 неделя	
24	Урок повторения. Диалог и монолог. / Кабатлау дәресе. Диалогик монологик сөйләм	1	12 неделя	

II триместр – 24 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Умение высказывать свою мысль. Этикет общения с друзьями./Үз фикеренне житкерергә өйрәнү. Дуслар белән сөйләшү этикеты	1	1 неделя	
2	Мы переводчики. Навыки перевода. / Без тәржемәче. Тәржемә итү күнегүләре.	1	1 неделя	
3	Секреты воспитания. Составление ситуативного диалога./Әдәпле булуның серләре Ситуатив диалоглар төзү	1	2 неделя	
4	Составление диалога и монолога. Беседа про воспитанного ученика./Диалог һәм монолог төзү. Әдәпле укучы турында әңгәмә	1	2 неделя	
5	Проект. Хорошие и плохие привычки. /Яхшы һәм начар гадәтләр. Проект	1	3 неделя	Проект
6	Тема расцветок. Цвет и характер человека. / Төсләр темасы. Төс һәм кеше характеры	1	3 неделя	
7	Составление монолога на тему “Мой любимый цвет”/ “Минем яраткан төсөм” темасына монолог төзү.	1	4 неделя	
8	Развитие речи. Как можно провести выходные дни? / Ял вакытларын ничек үткәргә була? БСТҮ.	1	4 неделя	
9	Развитие речи. Моё любимое занятие./ Минем яраткан шөгылем. БСТҮ.	1	5 неделя	
10	Слова комплимента. Диалоги / Комплимент сүзләре. Диалоглар.	1	5 неделя	
11	Ситуативные упражнения. / Ситуатив биремле күнегүләр.	1	6 неделя	
12	В мире музыки. / Музыка дөньясында	1	6 неделя	
13	Письмо из журнала “Огонёк” из рубрики “Знакомство”. /“Ялкын” журналының “Танышу мәйданы”ннан хат	1	7 неделя	
14	Слова, адресованные моему другу. Отличительные качества моего друга./ Дустыма әйтәсе сүзләрем.	1	7 неделя	

	Минем дустымның сыйфатлары			
15	Письмо другу. / Дустыма хат	1	8 неделя	
16	Моя любимая музыка, музыкальная группа./Минем яраткан музыкама, музыка төркемем	1	8 неделя	
17	Проект. Мой друг. / Минем дустым. Проект	1	9 неделя	Проект
18	Развитие речи. Природа и человек. / Табигать һәм кеше. БСТУ.	1	9 неделя	
19	Текст “Ты – дитя природы”. Правильно перевести предложения. / “Син табигать баласы” тексты. Жөмлэләрне дөрес тәржемә итү.	1	10 неделя	
20	Пословицы, загадки про природу. / Табигать турында мәкальләр, табышмаклар.	1	10 неделя	
21	Изучение погоды, названия природных явлений/ һава торышы, табигать күренешләренең атамасын өйрәнү	1	11 неделя	
22	Беседа на тему природа. Правильная постановка речи. / Табигать темасына әңгәмә. Дөрес сөйләм төзи белү.	1	11 неделя	
23	Деревья – памятники живой природы./ Агачлар – табигать һәйкәлләре.	1	12 неделя	
24	Творческая перемена. Выполнение упражнений /Ижади тәнәфес. Кабатлау күнегүләре.	1	12 неделя	

III триместр - 22 часа

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	А вы знаете? Работа над текстом “Какой красивый этот мир!” / Ә сез беләсезме?И ямьле дә соң дөнъя” дип исемләнгән текст өстендә эш.	1	1 неделя	
2	Диалог и монолог на тему природа / Табигать темасына диалог һәм монолог төзү	1	1 неделя	
3	Развитие речи. Охрана природы. Работа над текстом “Природа и мы”./Б.С.Ү. Табигатьне саклау “Табигать һәм без”. Текст өстендә эш.	1	2 неделя	
4	Знакомство с названиями деревьев./Агач исемнәре белән танышу	1	2 неделя	
5	Вы знаете, какие лекарственные травы растут в Татарстане / Татарстанда үсә торган дару үләннәрен беләсезме?	1	3 неделя	
6	Кроссворды, ребусы про природу./ Табигать турында кроссвордлар, ребуслар чишү.	1	3 неделя	
7	Ситуативные упражнения. / Ситуатив биремле күнегүләр.	1	4 неделя	
8	Проект. Закрепление темы «Природа и человек»./Табигать һәм кеше циклын тәмамлау. Проект	1	4 неделя	Проект
9	«Моя родная земля – Татарстан»./Туган жирем – Татарстан	1	5 неделя	
10	Мы переводчики. Навыки перевода. / Без тәржемәче. Тәржемә итү күнегүләре.	1	5 неделя	
11	Работа над текстом «Казань – промышленный город»./Казан – зур промышленность шәһәре. Текст белән эш	1	6 неделя	
12	Музеи Казани. Известные личности Казани / Казандагы музейлар. Казандагы атаклы шәхесләр	1	6 неделя	

13	Казань – спортивный город. Казань – это место отдыха./Казан – спорт шәһәре.Казан – ял итү урыны	1	7 неделя	
14	Башня Сююмбикэ. Башни в разных странах./Сөембикэ манарасы.Төрле ил манаралары	1	7 неделя	
15	Театры в Казани / Казандагы театрлар	1	8 неделя	
16	Проектная работа. Моя лучезарная Казань. / Нурлы Казаным. Проект эше.	1	8 неделя	Проект
17	Творческая перемена. Выполнение упражнений /Ижади тәнәфес. Кабатлау күнегүләре.	1	9 неделя	
18	Повторение темы “Моя родная земля – Татарстан”./ “Туган жирем – Татарстан” темасын кабатлау	1	9 неделя	
19	Мы переводчики. Навыки перевода. / Без тәржемәче. Тәржемә итү күнегүләре.	1	10 неделя	
20	Обобщение пройденного материала. Диалоги / Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Диалоглар.	1	10 неделя	
21	Обобщение пройденного материала / Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1	11 неделя	
22	Итоговый урок / Йомгаклау дәресе.	1	11 неделя	

Календарно-тематическое планирование уроков родного (татарского) языка в 9 классе

І триместр – 12часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Мы живем в Татарстане. Диалоги, монолог. / Без Татарстанда яшибез.Диалоглар, монолог. (6-7б.)	1	1 неделя	
2	Мы переводчики. Упражнения для перевода. / Без тәржемәчеләр. Тәржемә итү күнегүләре. (14-15б.)	1	2 неделя	
3	Ситуативные задания по теме “Мир искусства”. / “Сәнгать дөнъясында” темасына ситуатив биремле күнегүләр. (18-19б.)	1	3 неделя	
4	Использование в речи союзов. / Сөйләмдә теркәгечләрне дәрәс куллану.(20-21б.)	1	4 неделя	
5	Лексический материал в тексте “А.Ключарев – видный деятель музыкального искусства”. / “А.Ключарев – татар музыка сәнгатендә күренекле шәхес” текстында лексик материал.(23-24б.)	1	5 неделя	
6	Составление диалога и монолога на тему “Деятели искусства” / “Сәнгать кешеләре” темасына диалог һәм монолог төзү.	1	6 неделя	
7	Лексический материал на тему “Татарский театр”. / “Татар театры” темасына лексик материал. (30-31б.)	1	7 неделя	
8	Проектная работа на тему “Театральное искусство”. / “Театр сәнгате” темасына проек эше.	1	8 неделя	Проект

9	Ситуативные упражнения по теме “Музыкальное искусство”. / “Музыка сэнгате” темасына ситуатив биремле күнегүләр. (36б.)	1	9 неделя	
10	Деятели искусства. / Сэнгате кешеләре. (37б.)	1	10 неделя	
11	Татарские журналы и газеты. Диалоги. / Татарча газета-журналлар. Диалоглар. (39б.)		11 неделя	
12	Повторение пройденного. / Үткәннәрне кабатлау.	1	12 неделя	

II триместр – 12 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Лексический материал по теме “Выбор профессии”. / “Һөнәр сайлау” темасына лексик материал. (40-41б б).	1	1 неделя	
2	Диалоги на тему “Кем ты хочешь стать?” / “Кем булырга телесең?” темасына диалоглар.(43-44)	1	2 неделя	
3	Ситуативные задания по теме “Выбор профессии -ответственное дело”. / “Һөнәр сайлау – жаваплы эш” темасы буенча ситуатив биремле күнегүләр.(47-48б.)	1	3 неделя	
4	Качества свойственные учителям. / Укытучыларга хас сыйфатлар. (64б.)	1	4 неделя	
5	Составление диалога, монолога на тему “Мой любимый учитель”. / “Минем яраткан укытучым” темасына диалог, монолог төзү. (64б.)	1	5 неделя	
6	В. Хайруллина “Падежи”. / В. Хэйруллина “Килешләр”. (66-67б.)	1	6 неделя	
7	Использование в речи союзов. / Сөйләмдә теркәгечләрне дөрес куллану.(68б.)	1	7 неделя	
8	Качества свойственные докторам / Табибларга хас сыйфатлар . (70-72б.)	1	8 неделя	
9	Проектная работа по теме “Моя любимая профессия”. / “Минем яраткан профессиям” темасына проект эше.	1	9 неделя	Проект
10	Пословицы о труде. / Хезмәт турында мәкальләр.	1	10 неделя	
11	Антонимы. / Антонимнар. (76б.)	1	11 неделя	
12	Повторение пройденного. / Үткәннәрне кабатлау.	1	12 неделя	

III триместр - 11 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Порядок образования новых слов. /Яңа сүзләр ясау тәртибе. (73-74б.)	1	1 неделя	
2	Качества свойственные хлеборобам. / Игенчелэргэ хас сыйфатлар . (74-76б.)	1	2 неделя	
3	Использование в речи послелогов. / Бэйлеклэрне сөйлэмдә дөрес куллану. (77б.)	1	3 неделя	
4	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? / Нишлэргэ? соравына жавап бирүче сүзләр. (79-81б.)	1	4 неделя	
5	Здоровье-большое богатство. Ситуативные упражнения. / Сэламәтлек-зур байлык. Ситуатив биремле күнегүләр. (81-84б.)	1	5 неделя	
6	Формы выражения желаний. / Теләк белдерү формалары. (86-87б.)	1	6 неделя	
7	Использование в речи условного наклонения глагола. / Сөйлэмдә шарт фигыльне дөрес куллану.	1	7 неделя	
8	Использование в речи имен числительных. / Сөйлэмдә саннарны дөрес куллану.(98-99б.)	1	8 неделя	
9	Проектная работа на тему “Никто не забыт, ничто не забыто”. / “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” темасына проект эше.	1	9 неделя	Проект
10	Повторение пройденного материала. / Үткәннәрне кабатлау.	1	10 неделя	
11	Обобщение. / Йомгаклау.	1	11 неделя	